

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Технологии взаимодействия государственной службы с
институтами гражданского общества»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Государственная служба и кадровая политика

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Технологии взаимодействия государственной службы с институтами гражданского общества»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Технологии взаимодействия государственной службы с институтами гражданского общества» является формирование знаний и умений в области управления в социальной сфере, а также формирование целостного представления о процессах, происходящих в социальном секторе на основе рассмотрения теоретических и практических аспектов государственного управления социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понимания проблем развития социальной сферы, ее значимости в социальном развитии общества, знания структуры и особенностей социальной сферы как объекта исследования и управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы;
- формирование представлений о возникновении и эволюции институтов управления в социальной сфере, понимания роли государственной социальной политики, общей направленности преобразований в управлении социальной сферой;
- изучение социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов по развитию отраслей социальной сферы, овладение технологиями и механизмами их разработки и реализации;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития отраслей социальной сферы, методах исследования, мониторинга и анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере.
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития отраслей социальной сферы, методах исследования, мониторинга и анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Направлена на углубление знаний теоретических основ и существующих форм государственных и муниципальных отношений и инструментов в

области управления в социальной сфере, используемых для их регулирования, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление социальной сферой» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Обеспечивает формирование общекультурных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать основные закономерности и задачи развития социальной сферы на государственном и муниципальном уровне;
- социально-экономическое содержание социальной политики, принципы и особенности ее формирования в России;
- сущность и инфраструктуру социальной сферы, факторы и показатели эффективности ее функционирования в России;
- характеристики моделей социального государства в развитых рыночных странах с целью оценки эффективности их функционирования на современном этапе развития;
- механизмы и инструменты социальной политики;

Уметь:

- уметь объяснить основные закономерности и задачи развития социальной сферы на муниципальном уровне, основные проблемы взаимодействия органов правления социальной сферой на разных уровнях и программы их развития.
- использовать законодательные акты Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти при анализе и разработке инструментария государственного регулирования социально-экономических процессов;
- анализировать периодическую литературу по вопросам состояния
- национального хозяйства в целом и его социальной сферы;
- прогнозировать тенденции развития и результаты принимаемых решений в области государственного регулирования социальной сферы.

Владеть:

- инструментами и методами государственного регулирования социальной сферы в условиях трансформационной экономики России;
- принимать организационно-управленческие решения и оценивать их

последствия на базе методов социального прогнозирования;

– владеть навыками планирования развития социальной сферы на государственном и муниципальном уровне и обеспечивать работы по их внедрению, обеспечению координации деятельности государственных и муниципальных органов управления социальной сферой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)	Знать: основы правового регулирования в своей профессиональной деятельности основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности Владеть: теоретическими знаниями в объеме, позволяющем использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины «Государственное и муниципальное управление социальной сферой» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «Экономическая теория», «Теория управления», «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление социальной сферой», поскольку ее изучение необходимо в последующей практической деятельности в государственных, муниципальных и хозяйственных организациях.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практически е занятия / семинары		
1.	Тема 1. Социальная сфера как объект управления и развития. Механизмы управления в	7	1	х	2	6	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания

	социальной сфере						
2.	Тема 2. Демографические процессы и задачи их регулирования	7	1	x	2	6	Написание конспекта № 2 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания
3.	Тема 3. Развитие образования	7	2	x	2	6	Написание конспекта № 3 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа
4.	Тема 4. Организация охраны здоровья граждан	7	2	x	2	6	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа
5.	Тема 5. Управление в области культуры	7	2	x	2	6	Написание конспекта №5 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Регулирование трудовых отношений и занятости	7	2	x	2	6	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа
7.	Тема 7. Управление в области жилищных отношений и обеспечения жильем	7	2	x	2	8	Написание конспекта № 7 Практическое занятие Доклады, рефераты Проектная работа
8.	Тема 8. Социальная защита и основные формы ее реализации	7	2	x	2	8	Написание конспекта № 8 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа
9.	Тема 9. Пенсионная система Российской Федерации и основные направления ее развития	7	2	x	2	8	Написание конспекта № 9 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа
10	Тема 10. Развитие физической культуры		2	x	2	8	Написание конспекта № 10

	и спорта						Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа
Итого: 108 академических часов		7	18	x	18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная сфера как объект управления и развития. Механизмы управления в социальной сфере

Понятие социальной сферы общества. Подходы к определению социальной сферы и ее структуры.

Основные отрасли социальной сферы. Социальные субъекты, социальные организации, социальные институты, органы управления, социальная инфраструктура.

Базовые концепции развития социальной сферы. Теория человеческого капитала. Концепция развития человека.

Показатели и целевые ориентиры развития социальной сферы. Цели развития тысячелетия. Формирование государственных систем образования, здравоохранения, социального обслуживания, пенсионного обеспечения.

Особенности управления в социальной сфере. Государственная и муниципальная социальная политика.

Разработка и реализация социальных прогнозов, концепций, стратегий, программ и проектов.

Тема 2. Демографические процессы и задачи их регулирования

Демографическая ситуация в мире. Демографическая ситуация в России. Динамика показателей рождаемости, смертности и продолжительности жизни.

Тенденции в семейно-брачных отношениях и репродуктивном поведении.

Демографическая политика. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года.

Тема 3. Развитие образования

Образование как часть социальной сферы. Задачи и функции образовательных систем в современном обществе. Основные направления реформирования системы образования в процессе трансформации российского общества.

Управление системой образования. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.

Тема 4. Организация охраны здоровья граждан

Здравоохранение как область социальной сферы общества. Создание системы обязательного медицинского страхования.

Нормативная модель организации отношений в области охраны здоровья. Организация государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Основы обязательного медицинского страхования. Федеральный закон

«Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 № 326-ФЗ. Территориальная программа обязательного медицинского страхования. Основные цели и задачи дальнейшего развития здравоохранения.

Тема 5. Управление в области культуры

Культура как отрасль социальной сферы. Основы законодательства Российской Федерации о культуре.

Особенности управления в области культуры. Культурная деятельность, культурные ценности и культурные блага как предмет управления в сфере культуры.

Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области культуры. Программы, задачи и методы развития культуры.

Основные направления и задачи долгосрочного развития культуры в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года. Развитие системы управления в области культуры в Санкт-Петербурге.

Тема 6. Регулирование трудовых отношений и занятости

Нормативное регулирование трудовых отношений. Базовая модель трудовых отношений в Российской Федерации. Принципы социального партнерства в трудовых отношениях. Формы участия работников в управлении организацией.

Регулирование занятости и безработицы. Основы государственной политики содействия занятости населения. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области содействия занятости населения. Государственная служба занятости населения.

Рынок труда как основной механизм самоорганизации трудовых отношений в условиях конкурентных рыночных отношений в обществе. Цели и задачи государственной политики в области развития рынка труда.

Тема 7. Управление в области жилищных отношений и обеспечения жильем

Социальные аспекты жилищных отношений. Правовые основы регулирования жилищных отношений. Жилищный кодекс Российской Федерации.

Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области жилищных отношений.

Способы управления многоквартирным домом. Цели и задачи дальнейшего совершенствования жилищного обеспечения.

Тема 8. Социальная защита и основные формы ее реализации

Система социальной защиты и социальные гарантии членам общества. Конституционные гарантии охраны труда, здоровья людей, минимума размера оплаты труда, обеспечения государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развития системы социальных служб, установления государственных пенсий, пособий.

Основные виды социального обеспечения: пенсии, пособия, социальное обслуживание. Организационно-правовые формы социального обеспечения. Основы обязательного социального страхования. Управление системой обязательного социального страхования. Обязательное государственное страхование.

Социальное обеспечение за счет прямых ассигнований из федерального бюджета. Государственная социальная помощь.

Тема 9. Пенсионная система Российской Федерации и основные направления ее развития

Модель пенсионной системы. Виды трудовых пенсий: трудовая пенсия по старости, трудовая пенсия по инвалидности, трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Страховая и накопительная части трудовой пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.

Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы до 2050 года.

Тема 10. Развитие физической культуры и спорта

Социальная значимость физической культуры и спорта. Два подхода к государственному регулированию и финансированию спортивной сферы.

Нормативная модель отношений в области физической культуры и спорта. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области физической культуры и спорта.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Практические занятия. Подготовка проектов:

Темы для дискуссий за круглым столом:

1. Проблема бедности и пути ее решения: региональный аспект.
2. Гендерный аспект социальной политики: отечественный и зарубежный опыт.
3. Социальная поддержка семьи как инструмент демографической политики.
4. Социальная защита детей-сирот в современной России.

5. Социальная работа с семьей и детьми: региональные аспекты.
6. Управление сферой культуры в Санкт-Петербурге.
7. Формирование и развитие рынка туристских услуг в Сочи, Ялте.

Тема 1. Социальная сфера как объект управления и развития

Вопросы для подготовки:

1. Основные особенности социального управления, его функции и этапы.
2. Понятие «социальная проблема».
3. Характер социальных проблем.
4. Субъекты и объекты социального управления.
5. Система управления в социальной сфере.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00019-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

Тема 2. Демографические процессы и задачи их регулирования

Вопросы для подготовки:

1. Характерные особенности и функциональная роль социальной сферы.
2. Особенности производства, распределения и потребления в социальной сфере.
3. Многофакторность состояния социальной сферы и ее взаимодействие с другими сферами общества.
4. Отраслевой и деятельностный подходы к определению социальной инфраструктуры.
5. Принципы выделения и состав отраслей социальной сферы.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

Тема 3. Развитие образования ФЗ РФ «Об образовании»

Вопросы для подготовки:

1. Задачи, стоящие перед системой управления образованием.
2. Государственные органы управления системой образования.
3. Органы, подведомственные Министерству образования и науки РФ.
4. Образовательные уровни (цензы), предусмотренные Законом РФ «Об образовании».

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

Тема 4. Организация охраны здоровья граждан

Вопросы для подготовки:

1. Здравоохранение как отрасль социальной сферы.
2. Особенности и классификация медицинских услуг.
3. Модели организации систем здравоохранения: государственная, рыночная, с регулируемым медицинским страхованием.
4. Направления реформы системы российского здравоохранения
5. Правовые, финансово-экономические и организационные аспекты системы здравоохранения региона.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

Тема 5. Управление в области культуры. Сфера культуры как сфера услуг.

Вопросы для подготовки:

1. Специфика и классификация услуг в сфере культуры.
2. Проблемы и основные направления развития сферы культуры в России.
3. Цели и приоритетные направления государственной политики в сфере культуры.
4. Модели культурной политики.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00019-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>

Дополнительная литература:

1. Попов В.П. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования / В.П. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00683-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141534>

Тема 6. Регулирование трудовых отношений и занятости

Вопросы для подготовки:

1. Орган исполнительной власти, контролирующей сферу труда и занятости населения
2. Нормативные акты, регулирующие сферу занятости.
3. Занятость и безработица.
4. Основные принципы государственной политики в области занятости.
5. Сферы деятельности региональных и муниципальных служб, обеспечивающих трудовую занятость.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

Тема 7. Управление в области жилищных отношений и обеспечения жильем

Вопросы для подготовки:

1. Основы жилищной политики.

2. Управление в жилищной сфере.
3. Обеспечение граждан жильём.
4. Государственные социальные программы по жилищной политике.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Тема 8. Социальная защита и основные формы ее реализации

Вопросы для подготовки:

1. Минимальные социальные стандарты.
2. Минимальная заработная плата.
3. Социальная политика в сфере доходов населения.
4. Трудовые отношения.
5. Признаки трудовых отношений.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00019-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Тема 9. Пенсионная система Российской Федерации и основные направления ее развития

Вопросы для подготовки:

1. Основная задача Пенсионного фонда Российской Федерации.
2. Функции Пенсионного фонда.
3. Трудовая пенсия и её размеры.
4. Классификация трудовых пенсий
5. Классификация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00019-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-

5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Тема 10. Развитие физической культуры и спорта

Вопросы для подготовки:

1. Социальная политика в области физической культуры.
2. Социальная политика в сфере спорта.
3. Государственные программы в сфере физической культуры и спорта.
4. Региональные программы развития физической культуры и спорта
5. Государственно-частное партнёрство в сфере спорта.

Задание для самостоятельной работы:

– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00019-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Государственное и муниципальное управление социальной сферой	Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Экономическая теория», Теория управления, Принятие и исполнение государственных решений, Управление социальной сферой	Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Экономическая теория», Теория управления, Принятие и исполнение государственных решений, Управление социальной сферой, практики, НИР
ОК-4	Государственное и муниципальное управление социальной сферой	Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Экономическая теория», Теория управления, Принятие и исполнение государственных решений, Управление социальной сферой	Государственное и муниципальное управление социальной сферой, Экономическая теория», Теория управления, Принятие и исполнение государственных решений, Управление социальной сферой, практики, НИР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Социальная сфера как объект управления и развития. Механизмы управления в социальной сфере	ОК-4	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные

			правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
2	Тема 2. Демографические процессы и задачи их регулирования	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
3	Тема 3. Развитие образования	ОК-4	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и

			навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
4	Тема 4. Организация охраны здоровья граждан	ОК-4	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
5	Тема 5. Управление в области культуры	ОК-4	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и

			использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
6	Тема 6. Регулирование трудовых отношений и занятости	ОК-4	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
7	Тема 7. Управление в области жилищных отношений и обеспечения жильем	ОК-4	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные

			правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
8	Тема 8. Социальная защита и основные формы ее реализации	ОК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
9	Тема 9. Пенсионная система Российской Федерации и основные направления ее развития	ОК-3 ОК-4	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере

			своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
10	Тема 10. Развитие физической культуры и спорта	ОК-3 ОК-4	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ОК-3	Частично знает сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Частично умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию Показывает слабые навыки владения основами экономических знаний	Допускает незначительные затруднения в знании сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Демонстрирует неточности в умении находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует уверенные знания сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и обратными средствами и, методы оценки эффективности их использования, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда Умеет уверенно находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, заполнять первичные документы по экономической деятельности организации В полной мере владеет хорошими навыками экономических знаний в различных сферах деятельности и
------	--	--	--

			способен применять их на практике
ОК-4	Частично знает основные положения конституции РФ, права и свободы человека и гражданина Частично умеет защищать свои права Показывает слабые навыки владения правового решения конкретных задач	Допускает незначительные затруднения в знании основных положений Конституции РФ, прав и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников в различных сферах деятельности Демонстрирует неточности в умении защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении навыками правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности	Демонстрирует уверенные знания основных положений Конституции РФ, прав и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности работников в различных сферах деятельности, право социальной защиты граждан, нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок их разрешения Умеет уверенно защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, ориентироваться в действующем налоговом кодексе В полной мере владеет хорошими навыками правового решения конкретных задач, основами правовых знаний во всех сферах деятельности и способен применять

			их на практике
--	--	--	-------------------

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

	• Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
----------------------------	--

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют

	опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.
--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Социальная сфера как объект управления и развития. Механизмы управления в социальной сфере	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной	ОК-4	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания

		деятельности		
2	Тема 2. Демографические процессы и задачи их регулирования	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и	ОК-3	Написание конспекта № 2 Практическое занятие Доклады, рефераты Тестовые задания

		правовых документов в своей профессиональной деятельности		
3	Тема 3. Развитие образования	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОК-4	Написание конспекта № 3 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа
4.	Тема 4. Организация охраны здоровья граждан	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые	ОК-4	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа

		документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
5.	Тема 5. Управление в области культуры	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОК-4	Написание конспекта №5 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

		деятельности		
6.	Тема 6. Регулирование трудовых отношений и занятости	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОК-4	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа
7.	Тема 7. Управление в области жилищных отношений и обеспечения жильем	Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать	ОК-4	Написание конспекта № 7 Практическое занятие Доклады, рефераты Проектная работа

		нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
8	Тема 8. Социальная защита и основные формы ее реализации	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3	Написание конспекта № 8 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа
9	Тема 9. Пенсионная система Российской Федерации и основные направления ее развития	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов	ОК-3 ОК-4	Написание конспекта № 9 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа

		экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
10	Тема 10. Развитие физической культуры и спорта	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания	ОК-3 ОК-4	Написание конспекта № 10 Практическое занятие Тестовые задания Проектная работа

		при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне Знать: основы правового регулирования, основы анализа и навыки поиска и использования нормативных и правовых документов Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать и составлять нормативные правовые документы в сфере своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерный перечень тем докладов и рефератов по дисциплине

«Государственное и муниципальное управление социальной сферой»:

1. Организация работы территориальных пенсионных фондов.
2. Организация услуг по обязательному и добровольному пенсионному страхованию.
3. Взаимодействие органов государственной власти и управления с организациями гражданского общества в реализации социальной политики.
4. Технологии социальной работы в решении национально-этнических проблем.
5. Социальная структура безработных в регионе и разработка региональной политики занятости.
6. Региональные особенности уровня жизни: компаративный анализ.
7. Проблема бедности и пути ее решения: региональный аспект.
8. Благотворительность как форма социальной поддержки населения.
9. Социальная политика в отношении молодых специалистов.
10. Системы пенсионного обеспечения: мировой опыт.
11. Предпринимательство и коммерческая деятельность в отраслях социальной сферы.
12. Управление развитием спорта в регионе.
13. Новые технологии работы с пожилыми людьми.
14. Организация социальной работы с трудовыми мигрантами.
15. Социальные проблемы миграции и технологии их решения.
16. Управление развитием региональных образовательных систем.
17. Управление развитием муниципальных образовательных систем.
18. Модернизация системы общего образования в регионе.
19. Управление развитием профессионального образования в регионе.
20. Стратегия развития сферы образования в современной России.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное и муниципальное управление социальной сферой» проводится в форме зачета

1. Особенности управления в социальной сфере
2. Основные подходы к определению социальной сферы и ее структуры
3. Классификация элементов социальной инфраструктуры
4. Субъекты и объекты социального управления
5. Понятие региона: основные подходы. Структурная модель региона
6. Социальная политика как технология социального развития: понятие, функции, принципы, критерии эффективности
7. Основные концепции социальной политики
8. Основные модели социальной политики: патерналистская, либеральная/монетаристская, корпоративная, солидарная
9. Социальное государство: его признаки и принципы

10. Место процедур социальной диагностики в реализации проблемно-ориентированного управления социальной сферой
11. Организационно-правовой механизм социальной работы. Социальные услуги и социальные службы
12. Роль некоммерческих негосударственных организаций в социальном обслуживании населения
13. Российская Федерация как социальное государство. Приоритеты социального развития России на современном этапе
14. Разделение функций федеральных, региональных и муниципальных органов власти и управления по социальному развитию территорий
15. Социальные нормативы и социальные показатели как основа выработки стратегии социального развития территорий
16. Комплексные целевые программы как инструмент управления отраслями социальной сферы
17. Новые подходы в управлении отраслями социальной сферы
18. Финансирование, ориентированное на результат в управлении отраслями социальной сферы
19. Место внебюджетных государственных и негосударственных социальных фондов в реализации социальной политики
20. Система демографических показателей
21. Оценка уровня жизни и социальной дифференциации населения
22. Показатели качества жизни в регионах.
23. «Кризисный» индекс качества жизни
24. Использование индекса развития человеческого потенциала в оценке качественного развития российских регионов
25. Основные направления реформы общего и профессионального образования в современной России
26. Система образования Российской Федерации
27. Основные проблемы российского образования
28. Приоритеты, принципы и механизмы реализации государственной политики в сфере образования
29. Детерминанты развития региональной системы образования
30. Государственная политика в сфере общего образования
31. Государственная политика в сфере профессионального образования
32. Мониторинг качества и доступности образования в регионах и муниципальных образованиях. Методы проведения
33. Осуществление финансово-экономического обеспечения образовательных учреждений регионального и муниципального уровня
34. Цели и задачи государственной политики в здравоохранении. Основные направления и принципы реформирования здравоохранения
35. Организационные и правовые основы управления здравоохранением
36. Инфраструктура системы здравоохранения на региональном и муниципальном уровне
37. Организационно-правовые формы медицинских организаций
38. Источники финансирования территориальной системы здравоохранения

39. Модели организации ОМС. Программно-целевой подход в управлении сферой здравоохранения
40. Культурная политика: понятие, субъекты, принципы. Модели государственной культурной политики
41. Цели и приоритетные направления государственной политики в сфере культуры.
42. Проблемы и основные направления развития сферы культуры в России
43. Трудовые отношения. Признаки трудовых отношений
44. Показатели развития социально-трудовой сферы и качественных характеристик населения
45. Минимальный уровень оплаты труда
46. Виды пособий, выплачиваемых гражданам
47. Связь жилищной сферы с качеством жизни. Индикаторы состояния жилищной сферы
48. Особенности жилищной политики в современной России, ее цели, направления и механизмы реализации?
49. Целевые программы в жилищной сфере. Практика социальной жилищной политики в российских регионах
50. Сущность социальной защиты и социального обеспечения населения на муниципальном уровне
51. Социальное страхование: сущность, принципы, формы
52. Нормативно-правовое и организационное обеспечение системы социальной защиты населения
53. Социальная поддержка населения: программы, формы
54. Проблема эффективности льготного обеспечения в условиях рынка
55. Необходимость адресной социальной поддержки и основные проблемы ее организации
56. Прямые и косвенные методы оценки нуждаемости при организации адресной социальной поддержки
57. Система социальной работы и ее основные технологии
58. Профилактика, адаптации и реабилитация в социальной работе
59. Основные документы, регламентирующие социальную политику Российской Федерации
60. Субъекты социальной политики. Объекты социальной политики
61. Основная задача Пенсионного фонда Российской Федерации. Функции Пенсионного фонда
62. Трудовая пенсия. Классификация трудовых пенсий. Классификация пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Категория граждан, которым выплачивается пенсия по государственному пенсионному обеспечению
63. Каковы основные проблемы состояния пенсионной системы России на современном этапе
64. Экономические и социальные функции физической культуры и спорта
65. Стратегия государственной политики в сфере ФКС: приоритеты, механизмы реализации

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине «Государственное и муниципальное управление социальной сферой»

1. Какие отрасли и виды деятельности относятся к социальной сфере:

- а. образование, культура, здравоохранение
- б. наука, торговля, общественное питание
- в. связь, транспорт
- г. занятость населения, социальное обеспечение
- д. все перечисленное верно

2. Социальная система - это:

- а. совокупность социальных явлений и процессов, которые находятся в отношениях и связи между собой и образуют некоторый социальный объект
- б. способ взаимосвязи взаимодействующих подсистем, компонентов и элементов, обеспечивающий целостность системы
- в. деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по практическому воплощению выработанного на основе соответствующих процедур политического курса

3. Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

- а. социальное действие.
- б. социальный институт.
- в. ассоциация.
- г. социальная система.
- д. общественное объединение.

4. Социальная политика – это

- а. сознательная деятельность людей по стабилизации социальных систем, сохранении их целостности, устойчивости, оптимизации функции с целью обеспечения удовлетворения общественных потребностей
- б. деятельность политических, общественных организаций, направленная на предотвращение социальной напряженности, устойчивое воспроизведение и развитие социальной сферы, обеспечение удовлетворения жизненных потребностей людей, повышение уровня и совершенствование качества жизни, оказание социальной помощи нуждающимся в ней социальным группам.
- в. это система способов идеологического и социально-психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам

5. Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, - это:

- а. социальная группа
- б. социальная общность
- в. государство
- г. социальный слой
- д. социальная система.

6. Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

- а. социальный интерес
- б. социальная общность
- в. социальный прогресс
- г. социальная группа
- д. социальная ценность

7. Средства труда непосредственного употребления - это:

- а. социальное объединение
- б. материальные ценности
- в. социальные интересы
- г. духовные ценности
- д. социальные объекты

8. В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:

- а. общая культура
- б. религиозная культура
- в. физическая культура
- г. народная культура
- д. материальная культура

9. Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется:

- а. социальный институт
- б. социальная общность
- в. социальная роль
- г. социальная группа
- д. социальный объект.

10. Активное государственное регулирование с помощью индикативного планирования, большая доля государственного сектора характерна для модели хозяйствования:

- а. западно-европейской
- б. саксонской
- в. социально ориентированной
- г. скандинавской

11. Управление - это

- а. способность систем к реализации программ в процессе информационного взаимодействия управляющей и управляемой подсистем
- б. совокупность элементов, соединенных отношениями, порождающими интегративные качества
- в. сознательная деятельность людей по стабилизации социальных систем, сохранении их целостности, устойчивости, оптимизации функции с целью обеспечения удовлетворения общественных потребностей

12. Совокупность взаимодействующих субъектов государственного управления и управляемых объектов, подвергаемых государственным управляющим воздействиям, - это:

- а. государственный орган
- б. структура государственного управления
- в. система государственного управления
- г. социальная система

13. Принципы управления - это

- а. основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе управленческой деятельности и раскрывающие ее сущность
- б. основные направления управленческой деятельности
- в. способы, при помощи которых реализуются функции управления

14. Из перечисленного, к факторам внешней среды государственного управления относятся:

- а. социально-культурное окружение
- б. экономическое окружение
- в. общественная среда
- г. международное окружение

15. Специфические методы муниципального управления

- а. организационные методы
- б. метод системного анализа
- в. экономические методы
- г. социально-психологические методы
- д. балансовый метод
- е. статистические методы

16. Несколько поселений, объединенных общей территорией – это ...

- а. внутригородская территория города федерального значения
- б. городской округ
- в. муниципальный район

17. Вопросы образования и здравоохранения вынесены только на уровень ...

- а. муниципальных районов и городских округов
- б. городских и сельских поселений

в. межселенных территорий

18. Обобщающий показатель социального развития муниципального образования

- а. уровень жизни населения
- б. финансовое состояние муниципальных предприятий и учреждений
- в. доходная часть местного бюджета

19. Социальная сфера – это совокупность ...

- а. отраслей, предприятий, организаций, непосредственно связанных и определяющих здоровье, образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление
- б. финансовых ресурсов муниципального образования
- в. материальных и нематериальных возможностей территории муниципального образования

20. Основная цель муниципального уровня управления качеством жизни населения является ...

- а. устойчивое развитие на основе постоянного совершенствования всех направлений деятельности
- б. повышение качества жизни в обществе
- в. повышение качества жизни в муниципальном образовании
- г. повышение качества жизни в городе

21. Совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия удовлетворения социальных интересов людей, - это:

- а. социальная инфраструктура
- б. социальные установки
- в. социальная система
- г. социальные ценности

22. Экономический базис города формируют:

- а. градообразующая база
- б. население
- в. социальная сфера
- г. градообслуживающая сфера
- д. городская среда
- е. территория

23. Базисным фактором для успешного управления социальной сферой в любой стране является:

- а. государственное перераспределение доходов;
- б. повышение производительности труда и доходов;
- в. личная ответственность каждого за свое материальное благополучие;
- г. развитие малого бизнеса.

24. Для улучшения материального положения населения в России, прежде всего, необходимо:

- а. повышать эффективность производства на основе инноваций;
- б. изменить пропорции распределения национального дохода в пользу социальной сферы и социальной защиты граждан;
- в. ввести налог на вывоз капитала;
- г. наращивать экспортный потенциал страны.

25. Лучший мировой опыт в части механизма регулирования социальной сферы:

- а. плановое государственное регулирование с установлением обязательных социальных стандартов жизни;
- б. социальное партнерство работодателей, трудящихся и государства;
- в. государственное регулирование во взаимодействии с гражданским обществом.
- г. преимущественно через совершенствование рыночных механизмов.

26. Функции государственного управления, характеризующие ведомство как институт, предоставляющий услуги физическим и юридическим лицам, при этом не предусматривающие диспозитивность в отношениях с клиентами, потребителями государственных услуг, - это функции ...

- а. политические
- б. административные
- в. законодательные
- г. социальные

27. Функция государства по обеспечению целостности и сохранности того общества, формой которого выступает данное государство, называется:

- а. политической
- б. экономической
- в. социальной
- г. международной

28. Постановка конкретных вопросов, подлежащих решению и последовательно приводящих к достижению основной цели управления - это

- а. задачи управления
- б. функции управления
- в. принципы управления

29. В российском законодательстве определение правовых норм отношений субъектов культурной деятельности закреплено в:

- а. Федеральном законе «О культуре в Российской Федерации»;
- б. Основах законодательства Российской Федерации о культуре;
- в. Законе Российской Федерации о государственной культурной политике;

г. Федеральном законе «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

30. Основным нормативным документом, определяющим принципы организации работы ЮНЕСКО в сфере образования, является:

- а. Болонская декларация;
- б. Конвенция о техническом и профессиональном образовании;
- в. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- г. Документ «Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств».

31. К общим чертам, присущим всем процессам управления, можно отнести:

- а. наличие обратной связи между управляющей и управляемой подсистемами
- б. многоаспектность функций со значительной долей неопределенности
- в. информационное взаимодействие субъекта и объекта управления

32. Элементами социального управления являются

- а. объект управления
- б. цель управления
- в. финансовая система

33. Элементами социального управления являются:

- а. субъект управления
- б. окружающая среда
- в. проект управления

34. К признакам государственного управления относятся

- а. деятельность носит юридически властный, исполнительно-распорядительный характер
- б. управление направлено прежде всего на получение прибыли
- в. характеризуется наличием вертикальных (иерархических) и горизонтальных связей

35. Целями социального управления являются

- а. обеспечение прав и свобод граждан, законности в обществе
- б. разработка и реализация финансовой политики
- в. упорядочение общественной жизни и удовлетворение публичного интереса

36. Государственная программа РФ в сфере социального развития

- а. подлежит общественному обсуждению
- б. принимается Государственной Думой
- в. должна быть одобрена Президентом РФ

37. Государственная программа РФ в сфере социального развития

- а. должна быть согласована с законодательными органами субъектов РФ
- б. утверждается актом Правительства Российской Федерации
- в. должна быть ободрена Советом Федерации

38. Государственная программа РФ в сфере социального развития должна содержать

- а. приоритеты и цели государственной политики
- б. анализ состояния отрасли за 5 – 10 лет
- в. заключение независимых экспертов

39. Государственная программа РФ в сфере социального развития должна содержать

- а. решение Государственной Думы о необходимости данной программы
- б. обзор реализации аналогичных программ в РФ и в субъектах РФ
- в. перечень и характеристики основных мероприятий государственной программы

40. Фиксация информации, выраженной в количественных показателях, о результатах состояния системы управления – это

- а. социальный учет
- б. управленческий учет
- в. финансовый учет

41. Механизм поддержания социального порядка, основанный на проверке фактически достигнутых результатов деятельности с ожидаемыми - это

- а. социальный анализ
- б. социальный контроль
- в. социальный учет

42. Конструирование возможных путей развития явления или объекта, исходя из закономерностей той непосредственной среды, процессы которой в первую очередь интересуют проектантов, называется

- а. социальное планирование
- б. социальная инженерия
- в. социальный учет

43. К основным характеристикам социального проекта относятся следующие

- а. характеристики, поддающиеся созданию в течение только определенного промежутка времени
- б. возможные негативные последствия реализации проекта
- в. параметры, способные обеспечить реализацию социального заказа

44. К основным характеристикам социального проекта относятся следующие

- а. наличие таких характеристик, которые у проектируемого объекта без четкого проекта не возникают
- б. параметры, способные обеспечить реализацию социального заказа
- в. модели реализации

45. Объектами социального проектирования являются

- а. человек как общественный индивид
- б. социальные модели
- в. общественные отношения

46. Объектами социального проектирования являются

- а. элементы образа жизни людей
- б. социальные группы
- в. законодательные и исполнительные органы власти

47. К методам социального проектирования относятся

- а. метод аналогии
- б. SWOT-анализ
- в. методика мозгового штурма

48. К методам социального проектирования относятся

- а. методика вживания в роль
- б. методика матрицы идей
- в. эмпирические методы

49. К методам социального планирования относятся

- а. метод аналогий
- б. аналитический метод
- в. комплексный метод

50. К методам социального планирования относятся

- а. экономико-математические методы
- б. экспериментальный метод
- в. проблемно-целевой метод

51. В Российской Федерации реализуются следующие виды государственных программ

- а. федеральные государственные программы
- б. государственные программы муниципальных образований
- в. государственные программы субъектов РФ

52. К задачам социального государства относятся

- а. достойный прожиточный минимум для каждого гражданина
- б. свобода вероисповедания
- в. предоставление мер социальной поддержки гражданам, которые не имеют возможности трудиться

53. Проявлением конституционного принципа социального государства являются

охрана труда и здоровья людей
установление государственных пенсий и пособий
запрет на установление общеобязательной идеологии

54. Проявлением конституционного принципа социального государства являются:

- а. гарантии единства экономического пространства
- б. установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- в. предоставление пособий по безработице

55. К характеристикам социального государства в РФ относится:

- а. осуществление комплекса мер по поддержанию неимущих групп
- б. создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- в. провозглашение свободы мнений и действий

56. К задачам социальной политики относятся:

- а. усиление трудовой мотивации и деловой предприимчивости
- б. сохранение культурного и природного наследия, национального своеобразия и самобытности
- в. повышение уровня рентабельности отечественных предприятий

57. Конституция РФ (ст. 114) устанавливает, что Правительство России обеспечивает проведение в стране единой социальной государственной политики в следующих областях

- а. культуры, науки, образования
- б. строительства, жилищно-коммунального хозяйства
- в. здравоохранения, соцобеспечения, экологии

58. К принципам государственной образовательной политики относятся

- а. единство образовательного пространства на территории РФ
- б. недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования
- в. обязательность приобщения к основам духовной жизни через систему религиозного воспитания

59. К принципам государственной политики в сфере культуры в РФ относятся

- а. равное достоинство культур народов и иных этнических общностей РФ, их прав и свобод в области культуры
- б. обязательная связь деятельности в сфере культуры с образованием и воспитанием молодежи

в. обязательность культурных аспектов в государственных программах развития, планах комплексного социально-экономического развития муниципальных образований

60. К принципам государственной политики в сфере физкультуры и спорта в РФ относятся

- а. сочетание государственного регулирования с саморегулированием субъектами физической культуры и спорта
- б. непрерывность и преемственность физического воспитания граждан
- в. обязательность занятий физической культурой гражданами в возрасте до 25 лет

61. К нормативным правовым актам, регулирующим сферу социального обеспечения населения в РФ, относятся:

- а. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- б. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»
- в. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

62. К нормативным правовым актам, регулирующим отношения в сфере социальной политики в РФ, относятся

- а. Экологический кодекс
- б. Федеральный закон от 09.10.1992 №3612-1 «Основы законодательства РФ о культуре»
- в. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»

63. К нормативным правовым актам, регулирующим отношения в сфере социальной политики в РФ, относятся

- а. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
- б. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- в. Социальный кодекс

64. Законодательство в РФ определяет следующие виды социального обеспечения

- а. пенсии
- б. гарантии
- в. льготы

65. Законодательство в РФ определяет следующие виды социального обеспечения

- а. субсидии и льготные кредиты
- б. социальные и медицинские услуги
- в. пособия

66. В РФ получателям социальных услуг предоставляются следующие виды социальных услуг

- а. социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния
- б. социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей
- в. социально-культурные, предусматривающие оказание помощи в развитии творческих способностей

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Социальная сфера как объект управления и развития. Механизмы управления в социальной сфере	ОК-4	1-19
2	Тема 2. Демографические процессы и задачи их регулирования	ОК-3	20-24
3	Тема 3. Развитие образования	ОК-4	25-33
4	Тема 4. Организация охраны здоровья граждан	ОК-4	34-39
5	Тема 5. Управление в области культуры	ОК-4	40-42
6	Тема 6. Регулирование трудовых отношений и занятости	ОК-4	43-46
7	Тема 7. Управление в области жилищных отношений и обеспечения жильем	ОК-4	47-49
8	Тема 8. Социальная защита и основные формы ее реализации	ОК-3	50-60
9	Тема 9. Пенсионная система Российской Федерации и основные направления ее развития	ОК-3 ОК-4	61-63

10	Тема 10. Развитие физической культуры и спорта	ОК-3 ОК-4	64-65
----	--	--------------	-------

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3

		неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. Конституция РФ 1993 года [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

3. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

7. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

8. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

9. Федеральный закон от 21 марта 2005 г. N 18-ФЗ «О средствах федерального бюджета, выделяемых Пенсионному фонду Российской Федерации на возмещение расходов по выплате страховой части трудовой пенсии по старости, трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца отдельным категориям граждан» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

10. Федеральный закон от 19 июня 2000 г. N 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

11. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: еженед. пополнение / ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Загл. с экрана.

Основная литература:

1. Валасова А.В. Менеджмент в социальной сфере / А.В. Валасова. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00019-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>

2. Моисеев А.Д. Муниципальное управление: учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01899-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721>

3. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

Дополнительная литература:

1. Кикоть В.Я. Социальное управление: Теория, методология, практика: монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 311 с.: табл., схем. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01577-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446411>

2. Попов В.П. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования / В.П. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00683-3; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141534>

3. Попов П.С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования / П.С. Попов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-504-00531-7; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141291>

4. Социальное обслуживание: профессиональный научно-практический и методический журнал / учредит. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб». - Москва: Издательство «Социальное обслуживание», 2013. - № 2(69). - 115 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436877>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Правительства РФ	http://government.ru
4.	Сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
5.	Сайт Президента РФ	http://www.kremlin.ru
6.	Сайт Государственной Думы РФ	http://www.duma.gov.ru
7.	Сайт Совета Федерации ФС РФ	http://www.council.gov.ru
8.	Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru

9.	Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	www.rosmintrud.ru
10.	Сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд)	www.rostrud.ru
11.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации	www.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные

средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на

вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).